

# 中小学生学习国际中文学习特点与学习策略培养路径研究

白花丽<sup>1</sup>

(天津师范大学 国际教育交流学院, 天津 300387)

**摘要:** 中小学生的国际中文学习是一项复杂的语言学习过程, 涉及语言技能、文化理解、思维发展等多个维度。随着全球中文教育的不断发展和中小学阶段外语学习需求的日益增长, 如何有效地培养学生的中文学习策略, 提升其语言综合运用能力, 已成为教育者面临的核心问题之一。为探索有效地培养中小学生的国际中文学习策略, **首先, 通过文献研究, 归纳出中小学阶段学习中文的典型特点**, 如学生的语言输入需求较大、学习内容与方法呈现递进性和层次性等; **其次, 基于实际教学需求, 探讨了中小学中文学习策略培养的特点**, 低年龄段学生通常依赖直观的、具体的学习策略, 如图像记忆、联想法等; 而高年级学生则逐渐过渡到抽象思维与策略的使用, 如元认知策略和认知调控策略的运用。**最后, 结合《国际中文教学通用课程大纲》(中小学段)的教学模式与策略, 提出了中小学生学习策略培养的路径建议:** 通过设计符合学生认知水平的教学任务、利用文化背景与语言情境的结合以及鼓励情感投入等方式, 可以更有效地促进学习策略的培养, 从而提升学生的中文语言能力和跨文化交际能力。

**关键词:** 国际中文教育; 中小学生学习; 学习策略; 教学策略; 《国际中文教学通用课程大纲》

在全球化进程加速和国际文化交流日益频繁的背景下, 国际中文教育作为语言推广和文化传播的重要载体, 已逐渐成为国际教育的热点领域。其中, 中小学生学习作为语言学习的关键阶段和重要群体, 受到了越来越多研究者和教育实践者的关注。中小学生的语言学习具有独特的认知特点和情感需求, 与成人语言学习有显著差异, 这使得其学习策略的培养

---

<sup>1</sup>[作者简介]白花丽, 天津师范大学国际教育交流学院博士研究生, 山东航空学院人文学院副教授。邮箱: [78287198@qq.com](mailto:78287198@qq.com) 电话: 15866669887

和教学策略的适配性成为国际中文教育中的重要课题。然而，如何将中小学生的学习特点与适宜的教学策略相结合，探索一套科学、高效、适配的中文教学模式，仍是当前研究的重点和难点。

已有研究表明，学习策略对语言学习效果具有直接影响。Oxford（1990）将学习策略定义为学生为提升学习效率而采取的具体行为或技巧，分类为元认知策略、认知策略、情感策略和交际策略。这一理论框架广泛应用于第二语言学习的研究中，对不同阶段学习者的策略培养提供了理论支持。然而，针对中小學生这一群体的研究相对较少，尤其是在国际中文教育领域，现有研究关注了中小学国际中文教师能力培养（史金生等，2024；康国旗，2024）、教学现状（柳茜、李泉，2024；唐娟华，2024）等，关于如何在教学中有效培养学习策略的研究仍显不足。此外，已有研究更多集中于成人或大学生学习者的学习策略与教学方法，对于中小學生这一年龄跨度大、语言能力参差不齐的特殊群体，其学习策略的设计与实施缺乏系统探讨。因此，在教学实践中如何根据中小學生的特点制定适配的教学策略，依然是亟待解决的课题。

与此同时，《国际中文教学通用课程大纲》（中小学段）（以下简称“《大纲》”）（中外语言交流合作中心，2024）的发布为中小學生国际中文教学提供了系统的课程设计框架和科学的教学指导。《大纲》充分考虑了中小學生的年龄特征和认知水平，通过设定语言理解、语言表达、人际沟通三大目标，以“能做”的方式描述了各等级的中文学习能力要求，为教学策略设计提供了明确依据。《大纲》还提出五大课程内容模块，包括主题、语言知识、语言技能、文化知识和学习策略，并推荐了多种教学模式，如主题式、沉浸式和任务型教学，为培养学生的学习策略提供了理论和实践支持。吴勇毅（2024）阐释了《大纲》从目标、内容到教学法的内在逻辑。然而，在实际应用中，如何将《大纲》的内容与中小學生的学习特点相结合，探索适配的教学策略，仍需要进一步的研究和实践验证。

研究将聚焦中小學生国际中文学习特点与教学策略的适配性分析，旨在通过文献研究与案例分析，探讨以下问题：一是中小學生在国际中文学习中的特点表现，主要包括其语言学习的动机、认知特点和文化接受度；二是学习策略在中小學生中文学习中的作用，结合《大纲》提出的五大课程模块和推荐的教学模式，分析如何设计与实施适配的学习策略培养的方案，并提出优化路径。

## 一、中小学国际中文学习的特点分析

中小學生作為國際中文學習的重要對象，其學習特點既體現出普遍的第二語言學習規律，也具有因年齡階段、認知特點及學習環境差異而形成的獨特性。通過對相關文獻的分析與歸納，中小學國際中文學習的特點主要表現為以下幾個方面。

### （一）學習動機多元且易受外部環境影響

學習動機是驅動語言學習者參與學習活動的內在力量。研究表明，中小學生的國際中文學習動機主要分為工具性和文化性兩類（Gardner & Lambert, 1972）。工具性動機源於對升學、就業等實際需求的考慮，例如學習中文以獲得更好的學術機會或職業前景；文化性動機則與學習者對中華文化的興趣和認同有關。然而，與成人學習者相比，中小學生的學習動機往往更加多元且易受外部環境影響（Dörnyei, 2005）。例如，教師的教學方式、家長的期望、同伴的學習態度和文化背景都會顯著影響中小學生的學習積極性和投入程度（Li, 2018）。此外，由於中小學生的認知能力尚未完全成熟，其對學習目標和意義的認知可能較模糊，這進一步凸顯了教師在激發和引導學習動機中的關鍵作用（Wang & Curdt-Christiansen, 2016）。

### （二）認知特點決定學習策略的選擇

中小學生的認知特點對其語言學習策略的選擇和使用具有重要影響。Piaget（1971）提出，兒童和青少年的認知發展階段性決定了他們處理信息的方式。小學階段的学生處於具體運算階段，學習偏重於直觀感受和具體經驗，因此在中文學習中對圖片、聲音和實物的直觀支持需求較大，更傾向於記憶具體詞匯和句型（Yuan & Zhang, 2021）。而中學階段的学生逐漸進入形式運算階段，能夠在更高层次上理解和分析語言規則，開始主動探索語法結構和文化背景，但仍需要教師提供明確的學習策略指導。研究還發現，中小學生在學習過程中更依賴外部反饋和即時成就感，這種特點要求教學內容和策略能夠提供適時、積極的反饋機制（Goh, 2014）。

### （三）語言輸入和輸出能力發展不平衡

Krashen（1985）的“輸入假設”理論強調，語言學習需要足量的可理解性輸入。然而，中小學生在學習中文的過程中，往往存在輸入與輸出能力發展不平衡的現象。尤其是在初學階段，學生更容易接受語言輸入，如聽和閱讀活動，但在輸出方面（說和寫）可能因語言焦慮或表達能力不足而表現較弱（Zhao & Baldauf, 2012）。這種不平衡的原因既與中小學生的語言習得規律有關，也與教學環境中缺乏足夠的互動機會相關。因此，在教學中需平

衡输入和输出的比例，通过设计互动性强的任务型活动促进语言能力的全面发展（Ellis, 2003）。

#### （四）文化接受度具有阶段性变化

文化知识是中文学习的重要组成部分，对中小学生的学习效果具有深远影响（Byram, 1997）。研究表明，小学阶段的学生对中国文化多表现出感性兴趣，例如对中国传统故事、节日和动画形象的喜爱（Li, 2018）。而中学生对文化内容的接受度则具有显著的阶段性变化，既可能因兴趣而进一步加深对中华文化的认同，也可能因青春期对外部文化的反抗心理而产生一定的疏离感（Curdt-Christiansen & Maguire, 2021）。所以，文化内容的引入需要与学生的心理发展阶段和兴趣点相契合，避免单向度的文化灌输，更多采用互动式和体验式的教学方式。

#### （五）学习习惯与外部支持息息相关

中小学生的学习习惯较易受到外部环境的影响，包括家庭、学校和社会支持系统（Zhang & Liu, 2019）。家庭是影响中小学生学习的重要因素，特别是在以中文为非主要语言的国家，家长的态度和支持对学生的学习效果起着关键作用（Wang, 2018）。学校环境和教师的专业能力则直接影响学生的课堂表现和学习兴趣。另外，随着数字化技术的普及，在线学习资源和数字工具的使用也逐渐成为支持中小学生学习中文的重要手段（He & Sun, 2020）。

## 二、中小学中文学习中的学习策略培养的特点

在中小学中文学习过程中，学习策略的培养是促进学生语言能力发展的重要途径。根据学习策略理论，学习策略是指学习者在学习过程中自觉使用的、有助于提高学习效果的各种活动和方法（O'Malley & Chamot, 1990）。这些策略不仅帮助学生掌握知识，还能促进他们的自主学习和批判性思维的发展。由于中小学生的认知发展和心理特点存在差异，因此他们在学习中文时所使用的学习策略也呈现出不同的特点。以下将结合学习策略理论，探讨中小学中文学习中的策略培养的特点。

### （一）低年龄段学生的具体性学习策略

在低年龄段的中文学习中，学生的认知水平处于具体操作阶段（Piaget, 1952）。此时，他们的抽象思维能力尚未完全发展，因此更倾向于使用具体、直观的学习策略。这些策略通常是通过感官（视觉、听觉等）和具体操作来增强记忆和理解。例如，学生学习拼音时，

可以通过图像记忆法将拼音字母与物品或图片建立联想，这种联想帮助他们提高记忆的效率（Brown, 2007）。同时，学生也可以通过听觉和视觉的结合来记忆新词汇，如通过歌曲、视频和绘本等多感官刺激方式，增强对语言的印象和记忆效果。

联想法和情境法是低年级学生常用的学习策略。根据 Vygotsky（1978）的社会文化理论，学习是一种社会互动过程，学生在与教师和同伴的互动中，通过模仿和协作，能更好地掌握语言知识。通过角色扮演、情景模拟等活动，学生在实际情境中学习和使用新词汇和句型。这种教学模式不仅帮助学生理解语言的实际运用，还能促进他们情感和认知的同步发展（Tharp & Gallimore, 1988）。因此，低年级学生更依赖这些具象和互动性的策略，这些策略可以帮助他们在实践中体验语言，增强语言学习的有效性。

## （二）高年龄段学生的抽象性学习策略

随着学生年龄的增长，他们的认知能力逐渐向抽象思维过渡（Piaget, 1952）。在此阶段，学生的学习策略逐渐由具体的策略转向抽象的策略，如元认知策略和认知调控策略。根据 Flavell（1979）的元认知理论，元认知是指学习者对自己认知过程意识和调节能力。在学习中文的过程中，高年级学生往往通过元认知策略来监控和调整自己的学习过程，例如通过自我评估和反思来发现学习中的不足，进而采取措施进行改进。学生还会通过认知调控策略，如调整学习方法和资源，以适应更复杂的语言学习任务（Schraw & Dennison, 1994）。

在学习策略的选择上，高年级学生倾向于使用分析性和归纳性的策略。根据 Sweller 的认知负荷理论（Sweller, 1988），学生在学习时，如果能够减少认知负荷，就能更有效地掌握知识。高年级学生通常能够通过归纳法总结语言规则，或通过类比法将新知识与已知知识进行联系，减轻学习过程中的认知负担。批判性思维策略的运用也是高年级学生常用的学习策略。学生通过对所学内容的深入思考，能够辨析不同语法规则的适用范围，从而提高语言运用能力。这一阶段的学生不再满足于表面记忆，而是注重语言的深层理解与灵活运用。

## （三）情感因素与社交互动对学习策略的影响

情感因素和社交互动是学习策略有效性的重要影响因素。根据 Schunk（1990）提出的社会认知理论，学生的情感态度、动机和社会互动会显著影响他们的学习策略使用和学习效果。在中文学习过程中，学生的情感投入决定了他们是否能够积极主动地使用学习策

略，尤其是在面对挑战和困难时。积极的情感态度不仅能提升学习动机，还能促进学生对学习策略的灵活运用（Dörnyei, 2005）。因此，教师在教学过程中，应通过创设积极的学习环境，激发学生的情感兴趣，从而促进其使用有效的学习策略。

社交互动也是学习策略有效性的关键因素。Vygotsky（1978）认为，社会互动是学习的重要组成部分，学生通过与同伴和教师的互动，能够获得更多的语言输入和学习策略。在中文学习过程中，合作学习和任务型教学能够促进学生之间的互动，从而帮助学生在语言使用中不断调整自己的学习策略。任务型教学的核心是通过实际任务的完成，促进学生综合运用语言的能力。在这一过程中，学生不仅能学会如何使用语言表达自己，还能通过与同伴的协作，掌握更多的学习策略，提高学习效率（Long, 1985）。

#### （四）个体差异与学习策略的个性化需求

中小学阶段的学生存在显著的个体差异，尤其在学习中文时，学生的语言能力、认知风格和情感需求各不相同。因此，学习策略的培养必须考虑到学生的个性化需求。根据 Gardner（1985）的多元智能理论，不同学生在语言学习中展现出不同的学习方式。有些学生可能更偏向视觉学习，通过图片、视频等方式来记忆词汇和句型；而另一些学生可能倾向于通过听觉或动手操作来增强记忆。这些个性化的差异要求教师在教学中采用灵活多样的策略，满足每个学生的学习需求。

此外，个体差异还体现在学生的学习进度和语言能力上。根据 Zimmerman（2002）提出的自我调节学习理论，学生在学习过程中需要进行自我监控和调节，这种能力的差异也会影响学习策略的使用。在中文学习中，基础较弱的学生可能需要更多的直接指导和具体的学习策略，如词汇记忆法和语法总结；而语言能力较强的学生则可以采用更具挑战性的策略，如批判性思维和深度分析策略。教师应根据学生的个体差异，为学生提供个性化的学习策略，以促进其语言能力的提升。

### 三、基于《大纲》的中小学生学习策略培养路径建议

在《大纲》中，课程目标和教学内容的设计考虑到了中小学生在中文学习过程中面临的挑战与特点。《大纲》为中小学中文教学提供了具体的教学模式和策略要求，这些内容不仅关注语言技能的培养，还特别强调学习策略的培养。为了更好地提升中小学生的中文学习效果，基于《大纲》中的教学理念与要求，以下提出几个中文学习策略的培养路径建议，以帮助教师更好地规划和实施中文教学。

### （一）通过任务型教学促进语言实践与学习策略整合

任务型教学（Task-Based Language Teaching, TBLT）作为《大纲》推荐的重要教学模式之一，对于中文学习策略的培养具有重要意义。任务型教学通过实际任务驱动学生的语言输出和互动，能够有效激发学生的学习动机，并帮助他们在实践中掌握语言和文化知识。为了更好地培养学生的语言学习策略，教师应从任务设计入手，通过情境化的任务让学生在实际使用中掌握中文，逐步提高他们的语言应用能力。

在任务型教学中，教师可以通过设定多样化的任务类型（如角色扮演、合作学习、小组讨论等），来提升学生的认知策略和元认知策略。通过任务驱动，学生需要进行信息的处理、分析和整合，这样的过程有助于培养他们在语言学习中的自我调控能力。例如，在进行“买东西”的角色扮演任务时，学生不仅要运用中文进行表达，还需根据具体情境调整语言策略，优化交际策略和应对策略。这种互动式学习不仅提升了学生的中文能力，也促进了他们对学习过程的深度思考和自我反思。

### （二）沉浸式教学增强语言输入与自主学习策略

沉浸式教学（Immersion Teaching）是一种通过让学生身处中文环境中进行学习的模式，其核心在于大量的语言输入和持续的语言使用。在《大纲》中，沉浸式教学被视为一种重要的教学策略，适用于帮助中小学生在语言输入和输出的循环中加深对中文的理解和应用。对于中文学习策略的培养，沉浸式教学提供了丰富的输入资源，使学生能够通过不断的语言接触来培养其听力理解和语言输出能力，同时提高其自主学习策略。

沉浸式教学为学生提供了充足的语言输入，通过模拟生活情境、故事讲述等多种形式，帮助学生建立对中文的直觉理解。在此过程中，学生不仅要依赖语境进行推理和理解，还需要通过自主学习和自我反思来增强语言的掌握。教师可以通过创设真实的语言环境来强化学生的交际策略，例如组织集体活动和互动讨论，鼓励学生通过语言实践主动解决问题。在沉浸式环境中，学生能够自主选择学习内容和策略，进一步提升其自主学习的能力，培养其跨文化交际的能力。

### （三）PPP 模式结构化教学强化语言技能与策略应用

PPP 模式（Presentation, Practice, Production）是一种循序渐进的教学模式，它通过三个明确的阶段（呈现、练习、生成）帮助学生从语言的理解到实际运用进行全面训练。

《大纲》在教学策略中推荐了 PPP 模式作为一种有效的语言学习路径，它能够帮助中小学

生系统地掌握语言知识，同时培养他们的学习策略。对于中文学习策略的培养，PPP 模式提供了一个清晰的学习进程，使学生能够在逐步深化的过程中掌握各种学习技巧，尤其是语法、词汇和语言表达能力。

在 PPP 模式的教学中，教师首先通过呈现阶段引导学生理解和记忆新的语言点，接着通过练习阶段让学生在模拟情境中加深对知识的运用。最后，在生成阶段，学生通过实际的语言输出，巩固和应用所学知识。通过这一过程，学生能够培养较强的认知策略和交际策略。在练习和生成阶段，教师可以鼓励学生主动使用所学语言进行表达，促进他们的语言输出能力。此外，PPP 模式中的反复练习能够帮助学生有效记忆语言知识，培养其长时记忆的学习策略，提高其语言自动化水平。

#### **（四）根据学习者个体差异提供差异化学习策略**

中小学生的认知发展差异较大，这意味着在中文学习过程中，教师需要根据学生的不同需求制定差异化的教学策略。《大纲》强调了不同年龄段学生的学习特点，建议教师应根据学生的语言水平、学习风格和文化背景提供个性化的学习策略。教师可以通过课堂活动的多样性和灵活性来满足不同学生的学习需求，进一步促进他们语言学习的全面发展。

在实际教学中，差异化教学可以通过调整任务难度、提供不同形式的学习资源和活动来实现。例如，对于初学者，教师可以通过图像、简易的语言材料来帮助他们理解和记忆新词汇；而对于较高水平的学生，则可以通过复杂的语言任务和跨文化讨论来挑战他们的语言应用能力。在这种差异化教学中，教师需要关注每个学生的学习进展，并根据其实际情况调整教学策略，培养其自主学习能力和个性化的学习方法。这一过程中，学生能够根据自身的需求和兴趣选择最适合的学习方式，培养其灵活的学习策略，增强学习的有效性。

## 参考文献

- 康国旗. (2024). 英国中小学汉语教师胜任力调查研究 [J]. 教育科学论坛 (19): 76-80.
- 柳茜, 李泉. (2024). 美国中小学中文教学调查研究: 内容、效果与对策 [J]. 语言教学与研究 (03): 32-41.
- 史金生, 李琦, 汪怡帆. (2024). 基于《标准》的英国中小学优秀本土中文教师胜任力特征及模型构建 [J]. 国际中文教育(中英文) (03): 75-86.
- 唐娟华. (2024). 德国中小学汉语教学现状调查及德语版语别化教材设计 [J]. 语言治理学刊 (01): 193-205.
- 吴勇毅. (2024). 《国际中文教学通用课程大纲》(中小学阶段)的内在逻辑: 目标、内容与教学法 [J]. 国际汉语教学研究(03): 29-36.
- 中外语言交流合作中心. (2024). 国际中文教学通用课程大纲(中小学段). 北京: 北京语言大学出版社.
- Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. *Multilingual Matters*.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Curdt-Christiansen, X. L., & Maguire, M. H. (2021). The role of parents in heritage language maintenance and development: Perspectives from Chinese immigrant families in Quebec. *Language and Education*, 35(3), 203-221.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gardner, H. (1985). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Goh, C. C. M. (2014). Second language listening: Metacognition in action. *Language Teaching*, 47(3), 348-358.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford University Press.
- Li, X. (2018). Motivational dynamics in language learning: Chinese as a second language in primary and secondary schools. *System*, 72, 83-92.
- Long, M. H. (1985). Input and second language acquisition theory. In S. Gass & C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 377-393). Newbury House.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Heinle & Heinle.
- Piaget, J. (1971). *The theory of stages in cognitive development*. McGraw-Hill.
- Schunk, D. H. (1990). Goal setting and self-efficacy during self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 25(1), 71-85.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19(4), 460-475.
- Swain, M., & Lapkin, S. (2001). Focus on form through collaborative dialogue: Exploring "talk time." *Research on Language and Social Interaction*, 34(4), 382-411.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257-285.
- Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1988). *Rousing minds to life: Teaching, learning, and schooling in social context*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wang, D., & Curdt-Christiansen, X. L. (2016). Translanguaging in Chinese foreign language classrooms: Theory and practice. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 22(4), 456-475.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Longman.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.
- Zhao, S. Y., & Baldauf, R. B. (2012). Individual learner differences in second language acquisition. *Language Awareness*, 21(3), 209-226.
- Zhang, X., & Liu, J. (2019). The impact of parental involvement on children's language development. *Journal of Education and Learning*, 8(3), 45-54.

## Research on the Characteristics of International Chinese Learning for Primary and Secondary School Students and the Cultivation Path of Learning Strategies

Baihua Li

(College of International Education and Exchange, Tianjin Normal University, Tianjin 300387)

**Abstract:** International Chinese language learning for primary and secondary school students is a complex language learning process that involves multiple dimensions such as language skills, cultural understanding, and cognitive development. With the continuous development of global Chinese education and the increasing demand for foreign language learning in primary and secondary schools, how to effectively cultivate students' Chinese learning strategies and enhance their comprehensive language proficiency has become one of the core issues faced by educators. To explore effective strategies for cultivating international Chinese language learning for primary and secondary school students, firstly, through literature research, typical characteristics of learning Chinese in primary and secondary schools are summarized, such as high language input needs of students, progressive and hierarchical learning content and methods, etc; Secondly, based on actual teaching needs, the characteristics of cultivating Chinese learning strategies in primary and secondary schools were explored. Younger students usually rely on intuitive and specific learning strategies, such as image memory and associative methods; And senior students gradually transition to the use of abstract thinking and strategies, such as metacognitive strategies and cognitive regulation strategies. Finally, based on the teaching mode and strategies of the "International Chinese Language Teaching General Curriculum Outline" (primary and secondary school stages), suggestions for cultivating learning strategies for primary and secondary school students are proposed: by designing teaching tasks that meet students' cognitive levels, combining cultural backgrounds and language contexts, and encouraging emotional engagement, the cultivation of learning strategies can be more effectively promoted, thereby enhancing students' Chinese language proficiency and cross-cultural communication skills.

**Keywords:** International Chinese Education; Primary and secondary school students; Learning strategies; Teaching strategies; *International General Curriculum Outline for Chinese Language Teaching*