

中小学国际学生中文学习特点与规律探究

姓名：张涵

学校：北京市朝阳区芳草地国际学校富力分校

电话：18911905201

邮箱：hanxiaocao0201@163.com

摘要：本文聚焦中小学国际学生中文学习，深入剖析其在学习动机、语言基础、认知风格和学习策略运用上的特点，以及语音、词汇、语法、文化学习的规律。通过对这些方面的研究，提出了针对性的教学建议，旨在为中小学国际中文教学提供有益参考，提升教学质量，促进国际中文教育发展。

关键词：中小学国际学生；中文学习；学习特点；学习规律

一、引言

在全球化进程中，中国国际影响力不断提升，中小学国际学生的中文学习需求日益增长。了解这一群体的中文学习特点与规律，对于优化教学策略、提高教学效果、推动国际中文教育事业具有极为关键的意义。

二、中小学国际学生中文学习特点

（一）学习动机多元且不稳定

中小学国际学生学习中文的动机呈现多样化。许多学生因对中国文化的浓厚兴趣而开启学习之旅，如被中国武术、京剧、书法等独特文化元素所吸引（丁俊玲，梁珍妮. 英国中小学中文学习者特点及教学探析[J]. 语文学刊, 2023(1): 117-124.）。部分学生出于学业考量，将中文学习作为进入优质学校或获取奖学金的途径。还有不少学生着眼于未来社交与职业发展，期望与中国朋友交流或从事涉华工作。然而，由于年龄较小，他们的学习动机不稳定。遇到学习困难、其他学科压力或兴趣转移时，动机容易波动。例如，一些学生可能因汉语发音或汉字书写困难而丧失最初的学习热情。

（二）语言基础差异显著

来自不同语言文化背景的学生，中文学习的语言基础差异较大。汉字文化圈的学生，如日本、韩国学生，对汉字字形有一定认知基础，在初期认读和书写部分汉字时相对轻松^[1]。但他们在发音和语法学习上可能受母语干扰，如日本学生在汉语声调方面易出现偏误。非汉字文化圈的学生，如欧美学生，面对全新的

汉字体系、拼音系统和语法规则，挑战巨大。他们在拼音发音、汉字记忆书写以及语法理解运用上需投入更多精力。

（三）认知风格各具特色

中小学国际学生的认知风格存在差异。部分学生为视觉型学习者，对教材中的图片、色彩、汉字形状等视觉信息敏感，常通过观察教师表情、肢体动作辅助学习^[2]。听觉型学习者擅长通过聆听中文音频材料学习，能精准模仿语音语调。动觉型学习者则在身体活动中学习效果更佳，如通过角色扮演、课堂游戏强化记忆。在思维模式上，初期多以形象思维为主，借助具体事物理解抽象概念，如通过图片联想记忆汉字。随着学习深入，抽象思维能力逐渐发展，开始理解复杂语法和语义关系。

（四）学习策略运用不均衡

在学习策略运用方面，中小学国际学生表现出不均衡性。记忆策略上，他们常用重复记忆和联想记忆，如反复书写汉字、背诵词汇，将中文词汇与母语词汇关联记忆^[3]。社交策略也较为常用，学生积极与同学交流合作，主动请教问题。然而，情感策略运用相对薄弱，面对学习困难和压力时，难以主动调整情感状态，常需教师和家长引导，帮助其树立信心，克服挫折。

三、中小学国际学生中文学习规律

（一）语音学习规律

中小学国际学生的语音学习以汉语拼音为基础逐步推进。先掌握声母、韵母的发音方法，如准确发出“b、p、m、f”等声母和“a、o、e”等韵母^[4]。随后进行音节拼读练习，再重点学习声调。汉语声调具有区别语义的关键作用，学生起初难以准确区分，需通过大量跟读教师示范、模仿音频材料，逐渐在日常表达中运用正确声调，实现语音语调自然流畅。语言环境对语音语调内化影响显著，良好的交流氛围有助于学生将语音知识转化为自然表达习惯。

（二）词汇学习规律

词汇学习遵循从简单到复杂、从具象到抽象的规律。初期着重学习日常生活中的常见词汇，如“苹果”“跑”“大”等基础名词、动词、形容词^[3]。随着学习深入，逐渐拓展到抽象词汇、文化词汇和专业词汇，如“友谊”“春节”“数学公式”等。学生注重词汇记忆与运用结合，通过创设购物、问路等语言情境，

将词汇应用于实际表达，加深对语义、用法的理解和记忆，提升运用准确性与熟练度。

（三）语法学习规律

语法学习按循序渐进的顺序进行。先学习简单句型结构，如“主语 + 谓语 + 宾语”的陈述句（如“我吃饭”）、“这是什么”疑问句、“请坐”祈使句等^[5]。之后逐步接触复杂句型，如含有多个修饰成分的长句、连动句、兼语句、把字句、被字句等。例如从“我看书”到“我在教室里认真地看一本有趣的书”，再到“老师把作业布置给我们”“作业被我们完成了”。学生在理解语法规则含义基础上，经大量实例对比、练习巩固，将规则内化，在不同语境中准确运用。

（四）文化学习规律

文化学习与语言学习紧密相连。中国文化元素贯穿中文教学各环节，学习汉字时可了解其起源演变蕴含的文化意义，如“福”字体现的文化寓意；学习词汇时掌握相关文化背景知识，如“亲属称谓”反映的家族文化^[6]。文化体验活动能深化中文学习，学生通过参与传统节日庆祝、文化习俗体验，如写春联、包饺子、剪纸等，亲身感受文化魅力，更好地理解语言知识，促进语言学习。

四、教学建议

（一）基于特点的教学策略

激发与维持学习动机：教师应挖掘学生对中国文化的兴趣点，如在课堂上播放中国传统音乐、展示艺术作品、讲述历史故事等，激发学习热情。同时，帮助学生明确学习目标，阐述中文在国际交流、职业发展中的重要性，将学习与未来联系起来，维持学习动机。此外，关注学生动机变化，及时鼓励支持，助其克服困难，保持积极态度。

弥补语言基础差异：针对汉字文化圈与非汉字文化圈学生的不同基础，采用分层教学。对有汉字基础的学生，拓展汉字知识，如讲解部首、偏旁、构字法，同时强化汉语发音和语法教学，纠正母语干扰错误。对无汉字基础的学生，加强汉语拼音教学，从简单象形字开始逐步引入汉字教学，帮助其建立正确语音感知和发音习惯。

适配认知风格教学：根据学生认知风格差异，采用多元化教学方法。对于视觉型学习者，使用色彩鲜艳、图片丰富的教材，制作生动的教学课件，利用图片、

图表讲解知识。听觉型学习者可多提供中文音频材料，如故事、歌曲、广播等，让其通过聆听学习。动觉型学习者则安排角色扮演、课堂游戏、手工制作等活动，使其在身体活动中学习。同时，注重形象思维与抽象思维的衔接，初期用形象事物解释抽象概念，随着学习推进，引导学生发展抽象思维。

强化学习策略指导：教师在教学中应加强对学习策略的指导。在记忆策略方面，除学生常用的重复记忆和联想记忆外，可教授更多记忆技巧，如记忆宫殿法、口诀记忆法等，帮助学生高效记忆汉字、词汇和语法规则。在社交策略上，组织更多小组合作学习活动，鼓励学生交流互动，提高口语表达和合作能力。针对情感策略运用薄弱的问题，教师要关注学生学习情绪，引导学生正确认识学习困难，培养积极心态，如通过分享成功案例、鼓励自我肯定等方式，增强学生学习信心。

（二）遵循规律的教学实施

语音教学优化：采用趣味拼音教学法，如制作拼音卡片游戏，让学生在游戏中练习声母、韵母和声调的发音。进行语音对比练习，将汉语语音与学生母语语音对比，帮助学生清晰分辨差异，避免母语干扰。创设真实语言情境，如模拟商店购物、餐厅点餐等场景，让学生在交流中运用正确语音语调，强化训练效果。

词汇教学创新：运用词汇情境教学，创设丰富多样的生活情境，如家庭生活、校园生活、旅游等，将词汇融入情境中教学，使学生更好地理解 and 记忆。开展主题词汇拓展活动，如以“节日”为主题，拓展春节、中秋、端午等节日相关词汇，加深学生对词汇的系统性记忆。利用词汇游戏竞赛，如词汇接龙、猜词游戏等，激发学生学习兴趣，提高词汇运用能力。

语法教学改进：采用情境导入语法规则，通过创设生动有趣的情境引出语法点，让学生在情境中感受语法规则的运用。例如，以“旅游”情境导入“把字句”和“被字句”，如“我把行李放在酒店”“行李被我放在酒店”。进行语法规则对比归纳，将相似语法规则对比分析，如“的”“地”“得”的用法区别，帮助学生清晰理解。设计语法实践任务驱动教学，如布置写作任务、口语表达任务，让学生在完成任务过程中运用语法规则，加深理解和掌握。

文化教学深化：将文化教学与语言教学有机融合，在讲解语言知识时自然渗透文化元素。例如，讲解“筷子”一词时，介绍中国餐桌礼仪文化。设计系统的

文化体验活动方案,如定期举办中国传统节日庆祝活动、文化习俗体验工作坊等,让学生亲身参与,深入感受文化内涵。规划文化知识测试与评估方式,如通过文化知识问答、文化主题写作等方式,检测学生对文化知识的理解和掌握程度,促进文化学习效果提升。

五、总结

本研究全面剖析了中小学国际学生中文学习的特点与规律,并提出了相应的教学策略。在学习特点上,学生的学习动机受多种因素影响且不稳定,语言基础因文化背景不同而存在显著差异,认知风格各具特色,学习策略运用不均衡。在学习规律方面,语音学习从拼音起步逐步掌握声调与语调,词汇学习从简单到复杂且注重情境运用,语法学习循序渐进并实现规则内化,文化学习与语言学习相互促进且文化体验能深化理解。

基于这些特点与规律的教学建议涵盖了动机激发、语言基础弥补、认知风格适配、策略指导强化以及语音、词汇、语法、文化教学的优化创新等多方面。通过实施这些教学策略,教育工作者能够更精准地满足中小学国际学生的中文学习需求,有效提升教学质量,为国际中文教育在中小学领域的蓬勃发展奠定坚实基础。同时,本研究也为后续相关研究与教学实践提供了有价值的参考,有助于推动国际中文教育事业不断向前发展,培养出更多具有良好中文素养和跨文化交流能力的国际人才。在未来的研究与教学实践中,还需进一步关注学生个体差异的动态变化,不断探索和完善教学方法与策略,以适应国际中文教育不断发展的新形势和新要求。

参考文献:

- 【1】 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.
- 【2】 赵鹤莉. 国际汉语教学中留学生学习风格研究[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2015, 13(06): 23-29.
- 【3】 张和生. 外国学生汉语词汇学习状况计量研究[J]. 语言教学与研究, 2018(03): 1 - 11.
- 【4】 吴勇毅. 《国际中文教学通用课程大纲》(中小学阶段)的内在逻辑: 目标、内容与教学法[J]. 国际汉语教学研究, 2024(01): 4 - 14.

- 【5】 吕婵. 美国中小学中文教育的发展、研究及展望[D]. 华东师范大学, 2019.
- 【6】 丁俊玲, 梁珍妮. 英国中小学中文学习者特点及教学探析[J]. 语文学刊, 2023(1): 117 - 124.