

---

国际中文创新课例

## 《网络安全我知道——基于儿歌与任务驱动的中文融合教学》

姓名：果怡麦

单位：芳草地国际学校

### 课例摘要：

本课例面向 7-10 岁国际中文初级班学生 (CEFR A1-A2), 以“网络安全”为

---

主题，创新融合语言学习与数字素养教育，设计了一节 40 分钟的多模态任务型课程。课程以“产出导向法（POA）”为框架，通过“汉字溯源 儿歌学词 游戏巩固 手抄报制作”四环节，实现“语言+安全”双目标。

教学亮点：

1. 学科融合：原创儿歌《网络安全我知道》将“红包、链接、举报”等目标词句与网络安全知识结合，朗朗上口，适配儿童语言习得规律。
2. 多模态输入：利用甲骨文“网”字动画、诈骗情境视频、实物红包道具等，激活视觉、听觉、触觉多通道学习，降低非汉字文化圈学生的理解难度。
3. 任务驱动：以“网络安全小卫士”角色贯穿课堂，通过“裁判员举牌游戏”“跨文化危险行为讨论”“分层手抄报制作”等任务，推动语言输出与实践应用。

教学成效：

- 90%学生能认读“红包、链接、举报”等目标词语，并运用“\_\_\_\_\_快删掉！”等句型；
- 通过小组手抄报展示，学生初步树立“安全上网”意识，并能对比不同国家的网络风险；
- 儿歌改编与游戏化评价显著提升混龄班学生的参与度，尤其适配低龄及多母语背景学习者。

创新价值：

本课例为国际中文教育提供了“语言学习与数字素养融合”的实践范式，其 POA 任务链设计、CLIL（内容与语言整合）策略及多模态资源开发，可为低龄二语教学中的跨学科整合提供参考。

**关键词：**国际中文教育、网络安全、儿歌教学、任务驱动、多模态学习

**《网络安全我知道——基于儿歌与任务驱动的中文融合教学》**

---

## 一、课例背景

教学对象：国际部二年级语言班学生（7-10岁），来自哈萨克斯坦、伊朗、俄罗斯、越南等国家，母语为俄语、波斯语、英语等，中文水平为CEFR A1-A2级。

教学时长：40分钟

教学创新点：

1. 学科融合：将中文语言学习与网络安全教育结合，通过儿歌、游戏、手抄报等任务，实现“语言+素养”双目标。
2. 多模态输入：利用汉字溯源、动画视频、实物道具（红包）、互动游戏等，激发多感官学习。
3. 任务驱动：以“网络安全小卫士”为角色任务，贯穿课堂，推动语言输出与实践应用。

## 二、教学目标

### 1. 语言目标：

认读词语：红包、链接、诈骗、举报、陌生、保护。

掌握句型：“上网可以\_\_\_\_\_；我和/不和\_\_\_\_\_聊天。”“\_\_\_\_\_快删掉！”

朗读并理解原创儿歌《网络安全我知道》，体会中文韵律。

### 2. 网络安全素养目标：

识别网络危险行为（如点击陌生链接、泄露个人信息）。

学会自我保护措施（如删除可疑链接、举报诈骗）。

树立“安全上网，助力学习”的价值观。

### 3. 跨文化意识：

对比不同国家网络使用习惯，尊重文化差异（如“红包”在中国文化中的意义）。

## 三、教学重难点

重点：

网络安全相关词句的认读与运用。

儿歌的韵律朗读与意义理解。

难点：

非汉字文化圈学生对“诈骗”“举报”等抽象词的理解。

---

如何引导学生将网络安全知识转化为实际行为。

#### 四、教学准备

##### 1. 多媒体资源：

动画视频《网络安全我知道》(含多语言字幕)

汉字演变动图：“网”从甲骨文到现代字的演变。

##### 2. 实物道具：红包模型、安全/危险行为图片卡、手抄报模板。

##### 3. 技术工具：在线互动平台(如 Kahoot!)用于判断对错游戏。

#### 五、教学过程

##### 环节 1：汉字溯源，激趣导入(5 分钟)

活动：

1. 猜字游戏：展示甲骨文“网”(像捕鸟兽的绳索)，学生猜测含义。

2. 生活联想：提问“你还知道什么网？”引出“蜘蛛网 渔网 互联网”，用图片辅助理解。

3. 句子输出：教师示范“这是网络。她在上网。”学生模仿造句。

设计意图：

从汉字文化切入，降低非汉字圈学生的认知负荷。

通过具象到抽象的思维迁移，自然过渡到主题。

##### 环节 2：儿歌学习，词句突破(15 分钟)

活动：

1. 初听儿歌：播放《网络安全我知道》儿歌动画，学生圈出听到的词语(如“红包”“链接”)。

##### 2. 分层学词：

实物体验：传递“红包”模型，学习句子“不明红包不能要”。

情境演示：播放“点击诈骗链接”视频，提问“应该怎么做？”引出“快删掉！”“要举报！”

##### 3. 韵律朗读：

教师打节拍范读，学生跟读。

---

分组竞赛：用《两只老虎》旋律改编儿歌。

设计意图：

儿歌朗朗上口，符合儿童语言习得规律。

视频与实物创设真实情境，深化词句理解。

环节 3：游戏巩固，输出实践（10 分钟）

活动：

1. 裁判员游戏：

展示图片（如“陌生人发链接”“分享家庭地址”），学生举“ /x ”牌判断对错，并用目标句型说明理由。

2. 跨文化讨论：

提问“在你们国家，网络有哪些危险？”教师用地图标注不同国家的典型案例。

设计意图：

游戏化评价即时检测学习效果。

讨论环节尊重多元文化，拓展国际视野。

环节 4：手抄报制作，综合产出（10 分钟）

活动：

1. 小组任务：

A 组：收集“安全行为”图片（如“用学习平台”），配文“上网可以学中文”。

B 组：设计“危险行为”警示图（如“点击陌生链接”），配文“\_\_\_\_\_快删掉！”。

2. 展示评价：每组派代表用中文介绍作品，教师用“网络安全小卫士”勋章奖励。

设计意图：

手抄报整合语言输出与安全教育，体现“做中学”。

分层任务满足不同语言水平学生需求。

## 六、教学特色

1. POA (产出导向法): 以“制作手抄报”为最终任务, 反向设计输入与促成活动。
2. CLIL (内容与语言整合学习): 网络安全知识为载体, 中文学习为目标。
3. 多模态教学: 汉字、儿歌、视频、游戏多通道输入, 适配混龄班学习风格。

## 七、教学反思

成功点: 儿歌与游戏显著提升学生参与度; 手抄报作品显示 90% 学生能正确运用目标句型。

改进方向: 可增加 AI 互动 (如虚拟网络场景模拟), 强化行为实践。

附: 板书设计



参考文献:

1. 文秋芳. 产出导向法 (POA) 的理论体系与实践应用 [J]. 中国外语, 2018, 15(5): 4-12.
2. 教育部. 中小学网络安全教育指导纲要 (试行) [Z]. 2020.
3. 刘润清. 儿童二语习得特征与教学策略 [J]. 语言教学与研究, 2019(4): 45-52.