
中小学国际中文教学中互动式学习方法的应用研究

——以《快乐汉语》为例

侯梦瑶 天津外国语大学国际教育学院

摘要

随着中文教育的全球化,国际中文教育已逐步成为全球语言教育的重要组成部分。中小學生作为中文学习的重要群体,正处于语言学习的关键期,他们具有思维活跃、学习兴趣浓厚、模仿能力强等特点。因此,如何通过有效的教学方法激发学生的学习动机,提升学生的语言能力,成为国际中文教育的关键问题。传统的教学模式以教师为中心,学生缺乏足够的语言输出和互动,课堂参与度较低,难以满足学生的实际学习需求。为了提高课堂教学效果,互动式学习方法成为了现代教育中的重要趋势,能够有效激发学生的学习兴趣,提升其语言实践能力。

本文以《快乐汉语 1》教材为例,采用教材内容分析的方法,探究互动式学习方法在中小学国际中文教学中的应用现状与优化路径。《快乐汉语》作为一套专为青少年初学者编写的中文教材,内容简明、生动,强调语言运用,包含大量以对话、游戏、表演等为载体的互动环节。通过分析教材中的互动特点,本研究发现,《快乐汉语 1》在互动式学习方法的运用上具有一定的积极性和成效:如注重情境创设、对话模拟,能够较好地激发学生兴趣和口语表达欲望。然而,也存在一些局限,如互动活动形式相对单一、缺乏深度任务型活动设计,以及对教师互动引导的依赖性较强。针对上述问题,本文提出了丰富互动形式、加强跨文化交流、完善教师培训与资源配套等优化建议。

关键词: 互动式学习;《快乐汉语》;中小学;国际中文教

一、引言

近年来，国际中文教育逐渐下沉至中小学阶段。面对年龄较小、认知发展尚不成熟、语言学习以兴趣驱动为主的学生群体，传统的以教师讲授为主的教学模式已难以满足教学需求。互动式教学法采用启发式教学，在教学过程中重视积极调动师生互动。学生始终是学习的主体，通过互动给学生表达、表现的机会可以增加学生的自信心、让学生自愿积极地参与课堂互动。对于教师而言，充分发挥教师的主观能动性，有效地运用互动式教学法，从而达到提高课堂教学质量的目的。互动式学习方法强调在真实或仿真交际情境中，通过合作探究、任务完成、角色扮演等方式促进语言学习，体现了“以学为中心”的教学理念。因此，在国际中文教学中，互动式学习方法尤其在中小学阶段具有重要意义，因为此时学生正处于语言学习的关键期，丰富的互动能够有效促进其语言能力的发展。

《快乐汉语》作为针对中小學生设计的国际中文教材，其语言内容简单有趣，情境生动，便于结合互动式学习法展开教学实践。本文通过对《快乐汉语 1》内容的分析，探讨互动式学习方法在中小学国际中文课堂的实际应用以及优化策略。

二、《快乐汉语》教材概况

《快乐汉语》是中外语言交流合作中心、英国文化委员会、人民教育出版社三方共同努力的结晶，教材共有 3 册，旨在培养学生用汉语进行交际的能力，为青少年少儿提供听、说、读、写、译全方位汉语学习资源，并帮助学生通过了相关汉语考试。教材编写以“兴趣导向、交际优先、文化融入”为基本原则，旨在帮助海外青少年在轻松愉快的氛围中掌握汉语基础知识，提高听说读写综合运用能力，并增进对中国文化的理解与认同。教材特别注重学生语言实际运用能力的培养，强调通过真实语境中的语言实践促进语言习得，同时兼顾不同国家和地区学生的认知发展水平和文化背景差异。

2.1 教材结构与内容设计

《快乐汉语》分为三册，每册包含若干单元与课文，内容从日常交际主题入手，如“问候介绍”“学校生活”“家庭成员”“购物出行”等，循序渐进地扩展语言知识与交际技能。

每课一般包含以下几个部分：（一）情景对话：以生活化、趣味性的对话引出语言点。（二）语言点讲解：突出重点词汇与句型，简明易懂。（三）练习与活

动：设置听说读写综合练习，鼓励学生在互动中巩固知识。（四）文化知识小栏目：穿插中国节日、习俗、地理、历史等文化内容，增强文化体验感。

此外，教材配套制作了丰富的教学资源，包括练习册、教师用书、录音光盘和多媒体课件，便于教师根据课堂实际灵活调整教学方案。

2.2 教材特色

《快乐汉语》教材以“情境化”为核心特色，紧密围绕青少年日常生活场景构建真实交际语境如校园互动、家庭对话、购物体验等，使语言学习自然融入生活实践。通过卡通人物引导、漫画式图文编排及歌曲、游戏等形式，具有趣味性，充分激发学习兴趣，有效降低情感过滤屏障。教材遵循“做中学”理念，设置角色扮演、任务型活动等交际训练模块，强化语言运用能力；其内容编排体现螺旋式上升原则，通过“学——练——用”循环结构和分层任务设置，兼顾学习者个体差异，为差异化教学提供系统化支持。

《快乐汉语》的情境化、交际化特点为互动式学习法的实施提供了良好基础。教材中大量对话、小组活动、角色扮演任务等内容，天然契合互动式教学模式的需求。通过设计富有针对性的互动任务，可以进一步激发学生的语言产出动机，提升课堂活跃度与学习成效。因此，以《快乐汉语》为载体探索中小学国际中文互动式教学路径，具有较强的可行性与实践意义。

三、互动式学习方法在《快乐汉语 1》中的分析

3.1 《快乐汉语 1》互动式教学设计特点

《快乐汉语 1》作为面向中小学初学者的国际中文教材，构建了多维度的教学设计体系，教材通过情境化对话设置搭建语言习得支架，每课以生活化的情景对话为引导，如“自我介绍”“家庭生活”“校园场景”等真实交际情境展开，如第二单元《我的家》通过模拟家庭成员介绍场景，使学生在角色代入中自然习得“这是他……/她叫……”等核心句型。在活动设计层面，采用任务型教学路径，在课后练习中设置了角色扮演、信息交流、配对问答等任务，鼓励学生通过互动完成学习目标，促进语言输出。教材大量使用插图、表格和场景图，降低语言理解难度，支持视觉辅助下的互动式学习，尤其适合认知发展阶段的中小學生。

3.2 互动教学的实际应用现状

在当前国际中文教学实践中，教师在使用《快乐汉语 1》时，普遍意识到互动式学习的重要性，但具体应用仍存在一些差异。在课堂教学中互动方式较为单一，大部分课堂互动仍集中在教师提问——学生回答的模式，缺乏多样化的互动设计，如小组合作、任务驱动、情景表演等。并且受语言水平、性格差异等因素影响，部分学生在互动中表现积极，但也存在一定比例的学生参与度较低，出现“沉默学习者”现象。部分教师在组织互动活动时，未能紧密围绕语言学习目标设置任务，导致活动偏重形式，忽视了语言技能的发展，如词汇句型的使用、语用策略的训练等。

3.3 影响互动式学习实施效果的主要因素

结合文献以及教学观察，可以发现互动式学习的实施效果受多重因素制约，从教师角度来看，教师互动意识与能力存在差异，部分教师缺乏系统互动式教学培训；学生的语言基础参差不齐，性格外向或者内向差异影响互动的积极性；并且教材任务的设计较为基础，需要教师二次开发以提升挑战性与趣味性；班级规模、课时安排等客观条件限制互动活动的组织与展开，从而影响教学效果。

四、互动式学习在《快乐汉语 1》教学中的优化策略分析

针对前文分析的应用现状与存在的问题，本部分从教学理念更新、课堂活动设计、师资培训提升和教学资源整合等方面提出具体优化策略，以期有效促进《快乐汉语 1》中互动式学习方法的深化应用。

4.1 强化任务导向，丰富互动活动形式

在每一课教学中，应依据《快乐汉语 1》的语言点和交际功能，设置清晰的互动学习任务。例如，在学习“我的家”这一单元时，任务可以是“设计自己的家庭树并介绍家庭成员”，使学生在互动中自然运用所学词汇和句型。

要有多样化的活动设计，互动活动不仅限于问答式练习，可引入角色扮演、情景模拟等形式。如在学习购物场景时，模拟商店买卖对话，设置不同角色如顾客、店员，让学生分组完成任务，提升语言实际运用能力。

鼓励小组合作与同伴互助，如小组讨论、竞赛式问答，既能增强课堂活跃度，也有助于不同层次学生的共同进步。

4.2 注重文化互动，深化跨文化理解

丰富文化体验式活动。结合《快乐汉语 1》中涉及的饮食等内容，设计体验式互动活动，如制作春节灯笼、品尝中餐、学习书法等，提升学生对中文文化的直观感受和兴趣。

在教学中引导学生比较中外文化异同，如家庭观念、学校生活等，通过小组分享、文化主题演讲等形式，加深学生跨文化意识，促进文化理解能力的培养。

4.3 提升教师互动教学能力

加强教师培训与教研支持。定期组织互动式教学方法的专题培训，提升教师设计互动任务、组织互动活动、引导课堂参与的能力。通过教研组分享优秀互动案例，促进教师间的经验交流与反思。

教师在互动中需要根据学生反应灵活调整教学策略，如合理设置提示、鼓励低参与度学生、平衡小组间互动机会，提升课堂管理与引导的专业性。

4.4 优化教学资源与环境支持

开发多样化互动辅助资源。在原有教材基础上，制作配套的游戏卡片、任务包、互动 PPT 等教学资源，降低教师备课负担，提升课堂互动效率。结合多媒体、电子白板、在线互动平台等工具，丰富互动形式，吸引学生注意力，特别是在大班教学或线上教学中提升互动效果。

五、结论

通过对《快乐汉语 1》教材中互动式学习的分析，本文发现该教材本身具备一定的互动潜力，如对话范例、练习活动等设计初衷体现了交际功能导向。但在实际教学应用中，教师在互动活动设计、课堂组织与文化延伸等方面仍存在不足，导致互动深度和学生参与度不高，难以充分发挥教材的优势。优化互动式学习应用需从多方面入手。包括明确学习任务、丰富活动形式、加强文化体验、提升教师互动教学能力，以及整合多样化教学资源。特别是通过设置层次递进的互动任务链，可以有效提升课堂活跃度与教学成效。

参考文献：

- [1]孙笑璇.少儿对外汉语教材《快乐汉语》《YCT 标准教程》比较研究[D].山东师范大学,2023.
- [2]教育部中外语言交流合作中心.《快乐汉语(第一册)》[M].北京:人民教育出版社.2003.
- [3]崔锦.互动式教学在泰国汉语课堂中的应用[D].安阳师范学院,2020.
- [4]淡美洋,樊荣.国际中文课程线上教学互动的思考及对策[J].长春教育学院学报,2023.
- [5]邹颖,栗明敏.情景教学法在对外汉语课堂词汇教学中的应用探究——以《快乐汉语》为例[J].汉字文化,2024.